

"Развитие речи ребенка в домашних условиях"

Декабрь 2019

учитель-логопед Михайлова Т.М.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с вами, получал от вас не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, интересно рассказывал.

Специалисты постоянно подчеркивают, что развивая речь дошкольника, родители могут многого добиться в интеллектуальном воспитании своего ребенка. Уже давно доказано, что речь имеет большое значение для познания окружающего мира, получения необходимых знаний, полноценного общения с окружающими. Пожалуй, самое трудное в развитии речи дошкольников – это необходимость вовремя сформировать словарный запас ребенка. Родителям нет нужды вдаваться во все тонкости работы специалистов, которые для этой цели пользуются специальной методикой. В воспитании своего малыша им нужно знать главное: формирование детского словаря идет по двум направлениям. Это его количественный рост и усвоение значения слов.

Увеличение количества происходит за счет постоянного накопления слов, добавление новых к уже имеющимся словам. Отмечено, что во многом обогащение словаря зависит от обстановки, в которой живет ребенок, его воспитания.

В раннем детстве пополнение словаря идет за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения: посуду, одежду, игрушки, мебель. В этом возрасте малыши очень чутко понимают природу и трепетно относятся к живому миру, поэтому для расширения словаря можно использовать названия животных, растений, явлений природы, разных событий.

Взрослому нужно дать правильное и точное обозначение предметов и явлений, стараться исправлять ошибки в произношении ребенка, не переходя на язык малыша.

В среднем и старшем возрасте дошколята становятся более самостоятельными, такое же явление происходит и со словарем. Они понимают много слов, слышат их не только от родителей, но и от других окружающих людей, поэтому появляются сленг, слова-паразиты, засоряющие речь ребенка.

Для дошколенка важно объяснение каждого нового слова: его значение, употребление в определенной ситуации, экспрессивная (эмоциональная) окраска. Затем взрослый должен проговорить новое слово с четкой артикуляцией, чтобы произношение закрепилось в памяти ребенка.

Хорошо, если взрослый вспомнит художественные произведения, в которых употребляется «мертвое слово»: стихотворные строки, сказку, рассказ.

Специалисты советуют использовать жизненные ситуации, когда эти слова можно истолковать с противоположной точки зрения, то есть подобрать антонимы.

Классические средства обогащения словаря:

разнообразные игрушки, с помощью которых малыш узнает название вещей и предметов, знакомится с их качественными характеристиками;

просмотр детских фильмов с обязательным обсуждением героев, событий, предполагаемых поступков («А как бы ты поступил на месте героя?»);

чтение художественной литературы вне программы дошкольного учреждения;

семейные события, которые необходимо обсуждать вместе с ребенком (куда поехать в выходной день, где нравится отдыхать летом, что купить бабушке на день рождения, что подарить другу, какие игрушки уже можно отдать младшему брату, а какие купить для игры).

Как сформировать грамотную речь?

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если Вы посмеетесь над ребенком, то обидите его и он может потерять к Вам доверие.

Для развития речевых способностей важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Проигрывайте и проговаривайте с ним самые простые жизненные ситуации, именно так будет формироваться словарный и фонетический запас. Обращайте внимание ребенка на различных птиц и животных, предметы, которые издают звуки. Включайте его не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения, благодарите за помощь.

Чтобы развитие речи шло успешно, необходимо уделять внимание не только произносительным навыкам, но и совершенствовать умения понимать смысл речи. Приучите ребенка задавать вопросы, если слово ему не знакомо. По дороге из садика обсуждайте со своим чадом, как прошел его день, что нового и интересного произошло или как прошла ваша совместная прогулка, что ему запомнилось и понравилось больше всего.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу и телевизионные передачи и пр.

Задача родителей – найти игровые задания именно для своего малыша, чтобы они соответствовали его темпераменту, интеллектуальным возможностям, не требовали больших затрат и усиленной подготовки. Этим требованиям отвечают следующие игры и задания:

«Помогаю маме»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки»

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т. д.

«Приготовим сок»

Из яблок сок. (яблочный) ; из груш. и т. д.

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Мастерская Золушки»

Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью, а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи) .

«По дороге из детского сада»

Предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем - какие они.(Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая.)

«Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым и т. д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т. д.

«Игры с мячом»

Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «Ж».

«Скажи наоборот»

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

М а м а. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.

«Докажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегаёт, прыгает) У коровы телёнок, а у лошади... (жеребенок) и т.п.

«Большие и маленькие»

Цель: уточнить представление детей о животных и их детенышах, учить подбирать уменьшительно-ласкательные существительные.

В этой игре родители называют домашнее или дикое животное, а дети детеныша этого животного.

Лиса – лисенок, лисёночек.

Корова – теленок, телёночек.

Воробей- воробышек.

Упражнения с мячом

- «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий овощей, фруктов, игрушек, профессий и подобное), для средних и старших дошкольников;
- «Скажи наоборот» для любого возраста. Взрослый бросает мяч ребенку, произнося какое-то слово, тот возвращает со словом, противоположным по значению. Можно использовать разные части речи: прилагательные (мягкий-твёрдый, холодный-горячий), существительные (зима-лето, небо-земля), глаголы (бежит-стоит, включать-выключать);
- «Назови, кто где живет?» для всех возрастов (аналогично предыдущей, но малыш должен назвать место, где живет какое-либо животное, например, белка – в дупле, медведь – в берлоге, собака – в конуре);
- «Маленький-большой» для среднего и старшего возраста (мяч летит к ребенку со словом, обозначающим большой предмет, тот должен вернуть мяч с уменьшительным словечком, например, кукла-куколка, ложка-ложечка);
- аналогичная игра «Мамы и детки» (закрепляются название животные и их детенышей).

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются **настольно-печатные игры** (лото, домино, парные картинки, кубики). Цель их – сформировать у детей навыки складывать из отдельных частей целое, уточнять их знания о предметах, учить их правильно называть.

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и словаря. Также для развития речи и обогащения словаря очень полезны **загадки** в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребёнком, во время принятия пищи (про продукты питания).

«Белый камень в воде тает» (сахар).

«Без окон, без дверей полна горница людей» (огурец).

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

«Сам не бежит, а стоять не велит» (мороз).

«Невидимка ходит в лесу, все деревья раздевает» (осень).

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная. Несмотря на то, что скороговорки читаются обязательно быстро, они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания, так, чтобы его понимали. Разучивая скороговорку, ребенок учится осмысленно относиться к тому, что говорит, взвешивать каждое слово, если не слог, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать очень тонкие нюансы в интонации, смысле, значении. В скороговорке не должно быть звуков, которые ребенок произносит дефектно. **Это обязательное условие!**

Советы родителям

- Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребёнком.
- Помните, что основные собеседники для ребёнка в семье – мама, папа, бабушка и дедушка.
- Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребёнком в свободное время.
- Много и разнообразно читайте детям, беседуйте о прочитанном.
- Предлагайте ребёнку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.
- Записывайте в тетрадь или на диктофон рассказы и сказки вашего ребёнка. Через 2-3 месяца прослушайте их вместе с ребёнком, проанализируйте, запишите новые.
- Учите ребёнка составлять рассказы, основываясь на полученных впечатлениях. Организуйте в выходные дни поездки на природу. Это добрый стимул для составления рассказов и сказок.

Пожелания родителям

- Чаще и больше разговаривайте с ребёнком.
- Чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами.
- Систематически проводите игры в слова «Кто больше знает слов», «Скажи какой...», «А если бы...», «Придумай слово», «Кто больше увидит (придумает)», «Угадай по описанию», «Бывает, не бывает»
- Не забывайте дословно употреблять пословицы, загадывать загадки.
- Стимулируйте ребёнка вспоминать отдельные строки отдельных стихотворений, рассказов...
- Каждое непонятое слово обязательно разъясните ребёнку. Используйте словарь.